

ELTERNUNTERSTÜTZUNG

---

**LOCKDOWN SCHULE**

## WAS SIE HEUTE ERWARTET

- ▶ UNTERSCHIEDLICHE VORAUSSETZUNG IN DEN HAUSHALTEN
- ▶ GERÄTEEINSTELLUNGEN
- ▶ ELTERN-KIND-SCHÜLER-BEZIEHUNGEN

## ÜBER DEN ABLAUF DES HEUTIGEN ELTERNABENDS

- ▶ Nach jedem Kapitel können Fragen gestellt werden
  - ▶ MS Teams: Die Chat-Funktion nutzen
- ▶ Ca. 25 Minuten für Themenbereiche (ohne Fragen)
  - ▶ Themen werden kurz angerissen; Schwerpunkt Geräte
- ▶ Ihre Erfahrungen einbringen
- ▶ Am Schluss: Frage-Antwort

## ZEITFAKTOR

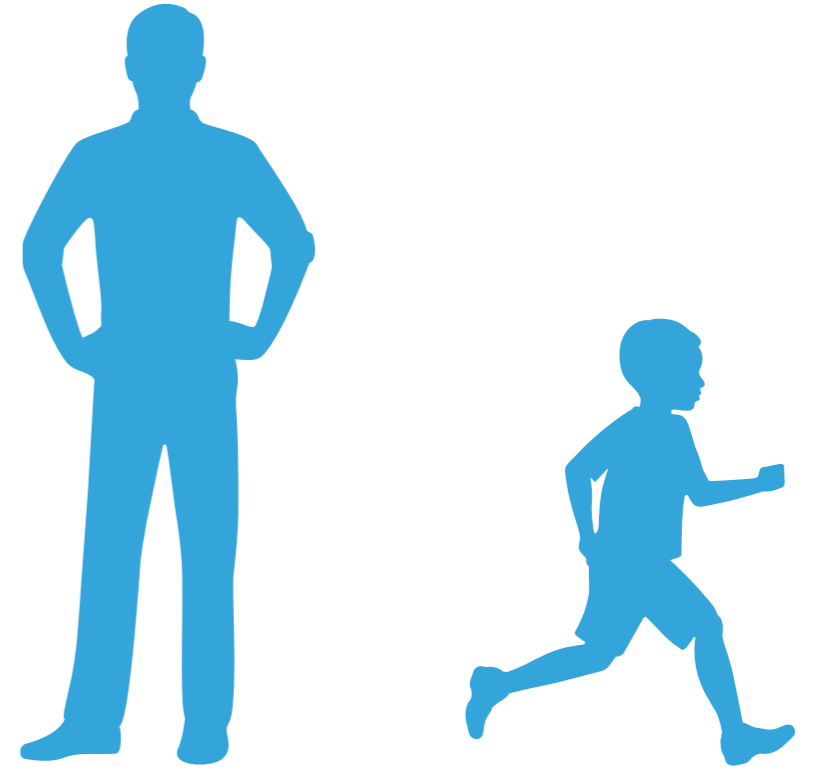
- ▶ Überwiegend Zeit für Schüler\*in?
  - ▶ Schüler\*in soll Aufgaben erledigen
  - ▶ Rückfragen des Schülers:
    - ▶ Fragen Eltern an Schüler - was wird nicht verstanden?
      - ▶ Nur Hilfestellung durch Step by Step
      - ▶ Schüler sind die Akteure und sollen gefordert werden
    - ▶ Kenntnisan eignung Eltern über Technik hilfreich
- ▶ **Eltern sollen Eltern bleiben und nicht die Lehrerrolle übernehmen**

## ZEITFAKTOR

- ▶ Wenig bis keine Zeit für Schüler\*in?
  - ▶ Sicher stellen dass Schüler
    - ▶ iPad, MS Teams mit Kalender, Aufgaben, Chat kann
    - ▶ Tägliche Rückkopplung zu festen Zeiten
    - ▶ Wichtig: Schüler muss wissen: Eltern informieren sich über Wissensstand und Vollständigkeit

## KENNTNISVERTEILUNG

- ▶ Kenntnis
- ▶ Halbwissen
- ▶ Unkenntnis



## DIGITALISIERUNGSERFAHRUNGEN DER KINDER/SCHÜLER\*INNEN

- ▶ Digitalisierungserfahrung Kinder/Schüler\*in
  - ▶ Andere Erfahrungswelten
  - ▶ Andere Herangehensweisen
  - ▶ u. U. Andere Sichtweisen
- ▶ => **Konfliktpotenziale**

## WAS IST DIE DIGITALISIERUNGSWELT FÜR UNSERE SCHÜLER?

- ▶ Digitalisierungswelt
  - ▶ Abstrakte und keine physische Welt
  - ▶ Erlebniswelt
  - ▶ Knopfdruck- und Sofortwelt
  - ▶ Bilderwelt



## AUSWIRKUNGEN

- ▶ Anspruchsdenken
- ▶ Überlegenheit
- ▶ Verwirrung
- ▶ Oberflächlichkeit
- ▶ Ablenkung
  - ▶ Zeitverschwendung
- ▶ Andere Wissensaufnahme
  - ▶ Kurzzeitgedächtnis
- ▶ Schneller Überblick
- ▶ Wissensdurst
- ▶ Teilw. Anschauliche Erklärung

## DIE INNERE HALTUNG

- ▶ Egal wie man zu Homeschooling steht, egal ob Zeit oder keine, egal ob eigene Unterstützung möglich ist:

**Positive, problemlösende Haltung einnehmen**

## WAS KÖNNEN ELTERN BEITRAGEN

- ▶ Vom Schüler zeigen und erklären lassen
  - ▶ Überblick über Stundenplan, Aufgaben, Ablauf, Funktion
    - ▶ Selbst iPad in die Hand nehmen
    - ▶ Vom Schüler\*in interessiert erklären lassen
- ▶ Funktion iPad und Applikationen verstehen lernen und sich in den Schüler\*in hineinversetzen

## WAS KÖNNEN ELTERN BEITRAGEN

- ▶ Wissensrückkopplung - Unsicherheiten erkennen
  - ▶ Ordnung auf dem iPad, den Unterlagen?
  - ▶ Plausibilität?
  - ▶ Aufgabenplan, was, wie erledigt, stimmt Ergebnis?
  - ▶ Ermutigung und Lob

## WAS KÖNNEN ELTERN BEITRAGEN

- ▶ Was, wenn Schüler\*in keinen Unterstützungsbedarf meldet, es aber schon danach aussieht?
  - ▶ Rückkopplung (Mail) an betreffende Lehrkraft um eigene Sichtweise zu überprüfen - warten
  - ▶ Nach Rückkopplung mit der Lehrkraft Unterstützungskonzept erstellen (wo hakt es, warum hakt es, Empfänglichkeit/Ablehnung des Schülers)

# TECHNIK – GERÄTEEINSTELLUNGEN – WLAN – ÜBERSICHT

## ▶ WLAN

### ▶ INTERNET

- ▶ Geschwindigkeit, Verfügbarkeit
- ▶ Beeinflussung durch Benutzer

### ▶ HEIMNETZWERK

- ▶ Aufbau
- ▶ Einstellungen

### ▶ SICHERHEIT

# TECHNIK – GERÄTEEINSTELLUNGEN – WLAN – VERFÜGBARKEIT

- ▶ WLAN

- ▶ INTERNET

- ▶ STÖRUNG

- ▶ INTERNET SERVICE PROVIDER (ISP) ODER WLAN ODER GERÄT?

- ▶ FESTSTELLUNG

- ▶ MAßNAHMENEINLEITUNG

---

# TECHNIK – GERÄTEEINSTELLUNGEN – WLAN – VERFÜGBARKEIT

- ▶ WLAN

- ▶ SIGNALANZEIGE

- ▶ ERKENNUNG (siehe Addendum)

- ▶ EINSTELLUNGEN (siehe Addendum)



## INTERNET - WLAN - LINKS

### ▶ PROFESSIONELL

- ▶ <http://www.nwlab.net/guide2na/netzwerkanalyse-baselining.html>
- ▶ <https://netzikon.net/lexikon/v/vlan-hopping.html>

### ▶ UMFASSEND

- ▶ [https://www.dasheimnetzwerk.de/Lexikon/Uebertragungsmedien/WLAN/Eintrag\\_WLAN\\_Einfuehrung.html](https://www.dasheimnetzwerk.de/Lexikon/Uebertragungsmedien/WLAN/Eintrag_WLAN_Einfuehrung.html)

# TECHNIK – GERÄTEEINSTELLUNGEN – IPAD – AUFBAU

## ▶ IPAD

- ▶ Von Schule eingerichtet

- ▶ WLAN / Mobile Daten

- ▶ Sicherheitseinstellungen

- ▶ Bildschirmzeit (siehe Addendum)

## INTERNETSICHERHEIT – KINDESWOHL

### ▶ NUTZERVERHALTEN

- ▶ Welt und Ziel des Internets dem Kind/Schüler\*in erklären
  - ▶ Finanzinteressen
  - ▶ Intention der Webangebote erkennen
  - ▶ Faktencheck

## INTERNETSICHERHEIT – KINDESWOHL-SICHERHEITSEINSTELLUNGEN

- ▶ ZEITLICHE BEGRENZUNG
  - ▶ iPad, Router, Gastzugang
- ▶ SPERRUNG VON KINDESWOHLGEFÄHRDENDEN ANGEBOTEN
  - ▶ Youtube Kids
- ▶ APPS GENAU ANSEHEN UND INTENTION VERSTEHEN - VOR DEM KAUF GENAU INFORMIEREN
  - ▶ Anbieter USA oder Deutschland; AGB lesen
- ▶ KLARER STANDPUNKT DER ELTERN

---

# INTERNETSICHERHEIT – DATENSCHUTZ

## ▶ NUTZERVERHALTEN

- ▶ DSGVO ART. 5

- ▶ DSGVO ART. 6

- ▶ DSGVO ART. 9

- ▶ DSGVO ART. 15 - 21

## ▶ COOKIES

- ▶ COOKIE-EINSTELLUNGEN

- ▶ COOKIE-BESTIMMUNGEN, DATENSCHUTZBESTIMMUNGEN, AGB

## ELTERLICHE BEZIEHUNGEN – FREUDE UND SPANNUNGEN

- ▶ HOMESCHOOLING - ELTERNROLLE
- ▶ WAS TUN BEI SPANNUNGEN
- ▶ UNTERSTÜTZUNGSBEDARF
- ▶ ELTERNGEMEINSCHAFT

## HOMESCHOOLING - ELTERNROLLE

- ▶ ELTERN SIND KEINE LEHRER
  - ▶ Eltern sind Unterstützer
  - ▶ Gleichschritt in Klassengemeinschaft
  - ▶ Keine eigene Methodik einführen

## WAS TUN BEI SPANNUNGEN – GRÜNDE

### ▶ WILLENSUNTERSCHIEDE

- ▶ Andere Sichtweise und Vorstellungen

### ▶ UNSICHERHEIT

- ▶ Wem folgen?

### ▶ SICH ANGENOMMEN FÜHLEN

- ▶ Spagat zwischen Halt suchen und eigenen Schritten



## WAS TUN BEI SPANNUNGEN – GRÜNDE

### ▶ HOMESCHOOLING

- ▶ Anderes Lernen
- ▶ Bekannte (Wohlfühl-) Umgebung
- ▶ Kein (Kontroll-) Sichtkontakt zu Lehrer und Mitschüler
- ▶ Eigene „Digitalerfahrung“
- ▶ Eigene Lernerfahrung analog
- ▶ Eigene Lernerfahrung digital

## WAS TUN BEI SPANNUNGEN – GRÜNDE

- ▶ Didaktik - Ein Blick hinter die Kulissen
  - ▶ Lernzielfestlegung, Mittelwahl, Schülerbetrachtung, Methodenwahl (Methodenwechsel), Lernkontrolle, Zeitfenster, Vertiefung, Kontrolle
- ▶ Merke: Die Lehrkraft spürt, sieht und bekommt bei analogem Unterricht direkte Rückkopplung
- ▶ Digitaler Unterricht muss „gelernt“ und geübt werden

## WAS TUN BEI SPANNUNGEN – GRÜNDE

- ▶ Didaktik - Ein Blick hinter die Kulissen
  - ▶ Digitaler Unterricht (vereinfachte und verkürzte Darstellung)
    - ▶ Lernzielfestlegung, Mittelwahl, *Schülerbetrachtung*, Methodenwahl (Methodenwechsel), *Lernkontrolle*, *Zeitfenster*, *Vertiefung*, *Kontrolle*
  - ▶ Merke: Die Lehrkraft hat weniger Einflussmöglichkeit auf den einzelnen Schüler
  - ▶ Schüler „lernen“ oberflächlicher - keine direkte Nachkontrolle

## HOMESCHOOLING – ELTERNROLLE

- ▶ BESTE LEHRERUNTERSTÜTZUNG
  - ▶ Aufgeräumte, ausgeglichene Schüler
    - ▶ Schüler wachsen in einer Vertrauensumgebung auf
    - ▶ Eltern setzen Eckpunkte für den Schüler und helfen diesem bei der Orientierung
    - ▶ Funktionierende Infrastruktur
  - ▶ Freude auf den neuen Tag
    - ▶ Schüler fühlt sich dem neuen Tag gewachsen (WLAN funktioniert)

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN

- ▶ WAS ZU SPANNUNGEN FÜHREN KANN
  - ▶ „Haltlosigkeit“
    - ▶ Überforderung
    - ▶ Unterforderung
    - ▶ Unwohlsein mit Situation
    - ▶ Lustlosigkeit
      - ▶ Kann sich nicht anstrengen
      - ▶ Will sich nicht anstrengen
  - ▶ Merke: Spannungspotentialerhöhung durch Un-/Missverständnis

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN

- ▶ WAS MENSCH ZUM LERNEN BRAUCHT
  - ▶ Schaffung von Lernatmosphäre und Lernumgebung
  - ▶ Lernatmosphäre beruht auf Heiterkeit, Ungezwungenheit, Hinführung, Interesse wecken, natürliches Interesse bedienen, Reize, Abwechslung

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ Stellen Sie sich vor:  
Sie sitzen in einem Wagen am Steuer
  - ▶ Es tritt ein Hindernis auf (Spannung)
  - ▶ Was tun Sie?

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ Richtig:  
**Sie weichen aus** und umfahren das Hindernis
    - ▶ Anwendung dieses Prinzips bei Spannungsaufbau (Hindernis beim Wagenlenker)
  - ▶ Aufpassen: Bei der Hindernisumfahrung nicht neue Probleme schaffen



## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ Gilt immer:
    - ▶ Spannung entsteht (Grund egal) wenn unterschiedliche Sichtweisen (Wahrnehmung) und Wille.
  - ▶ Was tun?

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
- ▶ Richtig, die zweite Regel:
  - ▶ **Sie bleiben ruhig und überlegt**

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ Gefühle, Temperament bleiben zunächst außen vor
- ▶ UND:
  - ▶ Wir setzen uns selbst Grenzen, die wir nicht überschreiten
- ▶ UND, die dritte Regel:

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ **Wir treten neben uns**
    - ▶ So gut es geht die Betroffenenrolle ablegen
  - ▶ Machen wir uns immer bewusst:
    - ▶ Sie sind nicht das Problem, Sie sind die Lösung und Rettung für Ihr Kind

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – WAGENLENKERMETHODE

- ▶ SPANNUNGEN VERMEIDEN MIT DER „WAGENLENKERMETHODE“
  - ▶ Wenn diese 3 Regeln versagen sollten:
    - ▶ Insgesamt Engpässe reduzieren
    - ▶ Aussenstehende einbinden
  - ▶ Merke: Nicht alleine lösen wollen wenn man merkt es geht nicht
  - ▶ Das nachfolgende empfiehlt sich wegen Neben- und Nachwirkungen nicht:

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – KLARE ANSAGE-METHODE

- ▶ WENN DIE „WAGENLENKERMETHODE“ NICHT DAS GEWÜNSCHTE ERGEBNIS BRINGT

Diese Methoden haben Neben- und Nachwirkungen:

- ▶ Die „Wenn-Dann-Methode“
- ▶ Die „Belohnungsmethode“

## HOMESCHOOLING – SPANNUNGEN – KLARE ANSAGE-METHODE

- ▶ WENN DIE „WAGENLENKERMETHODE“ NICHT DAS GEWÜNSCHTE ERGEBNIS BRINGT
- ▶ Besser dann, die
  - ▶ KLARE-ANSAGE-METHODE
    - ▶ Vorher die Grenzen für sich abstecken
    - ▶ Zeigt dem Kind die Grenzen auf und sagt klar: Was die Erwartungen und Grenzen sind



AUTOR

---

**K. JÜRGEN GÖHL**



## KURZPROFIL

- ▶ Mit einzig, erster Frau: 9 Kinder, 2 Pflegekinder
- ▶ Physiker (Dingen auf den Grund, Ursache und Wirkung)
- ▶ Maschinenbau und Automatisierungserfahrung (Industrie, Digitalisierung)
- ▶ Wissensmanager und Datenbankentwickler (Komplette SW für Unternehmen)
- ▶ Datenschutzbeauftragter, IT-Forensiker
- ▶ Dozent (mit Herzblut); Berufsberater
- ▶ Unternehmensberater
- ▶ Leiter DENKHAUS®-Akademie/Argenbühl [www.denkhaus-akademie.de](http://www.denkhaus-akademie.de)



## ZUR BEACHTUNG

Irrtum, Druckfehler, Änderung vorbehalten.

Für Links und deren Inhalte übernimmt der Autor keine Haftung.

Weitergabe und Vervielfältigung nur mit Genehmigung.

Nur für den persönlichen Gebrauch bestimmt.

Rückfragen: 07566 - 91100

**DANKE  
FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT**